

Skolenærværsteamet ZENIT



Skolenærversteamet ZENIT

Hvem er vi?

Skolenærversteamet ZENIT er et tilbud i Favrskov Kommune, som arbejder for at få børn og unge med bekymrende skolefravær og mistro tilbage til skolen - enten barnets/den unges tidligere skole eller et nyt skoletilbud.

Tilbuddet er et eneundervisningstilbud, hvor én eller to fra teamet har kontakten til barnet/den unge.

Vi kan undervise/ have samvær med barnet/den unge hvor som helst, det giver mening for barnet/den unge;

i barnets/den unges eget hjem, i vores ZENIT-lokaler i Hammel (eneundervisningslokaler i Center 10 på Nørreport) eller et helt tredje sted.

Teamet består af lærere, som alle har mange års erfaring inden for specialundervisningsområdet og med en bred viden bl.a. om børn og unge med autisme, angst, ADHD og bekymrende skolefravær. Derudover har teamet en særlig viden inden for gaming og gamification.

Tilknyttet teamet er

- psykolog, som yder løbende supervision til ZENIT, samt sparring til ZENIT og vejledning til forældre
- uddannelsesvejleder, som yder sparring til ZENIT, og vejledning til forældre og evt. den unge
- familiebehandler, som yder sparring til ZENIT
- socialrådgiver, som yder sparring til ZENIT

Som team arbejder vi med nærvær og hjerter varme for først og fremmest at skabe en tillidsfuld og tryk relation til barnet/ den unge, som kan blive bærende, når barnet/ den unge skal finde mod, styrke og strategier til at være i alt det svære.

Vi håber at blive oplevet som:

- **omsorgsfulde, varme og nærværende** – vi giver barnet/den unge livsmod
- **nysgerrige** – vi går på opdagelse i, hvad der foregår i barnet/den unge og rundt om barnet/den unge
- **modige** – vi tør gå ind i det, der er svært
- **vedholdende** – vi bliver ved, også når det bliver svært for barnet/den unge
- **fleksible** – vi tilpasser løbende indsatsen, så vi "rammer" barnets/den unges behov bedst muligt

Målgruppen

Tilbuddet er for børn/unge med langvarigt bekymrende skolefravær, som har brug for en særligt tilrettelagt indsats. Børnene/de unge skal i forvejen være visiteret til et specialundervisningstilbud og fortsat have behov for et specialiseret undervisningstilbud.

Hvad er skolevægning?

Vi forstår skolevægning som barnets/den unges forsvar mod noget ubehageligt, urimeligt eller meningsløst, som barnet/den unge har oplevet som ubehageligt, urimeligt eller meningsløst.

Rundt omkring i Danmark er der efterhånden (og heldigvis) et stort fokus på børn/unge med bekymrende skolefravær, og mange dygtige fagpersoner har tænkt og skrevet meget klogt om dette felt.

I ZENIT læner vi os derfor op af nogle allerede formulerede definitioner på skolevægning, når vi taler om og forsøger at forstå, hvad der er på spil, når et barn/en ung er ramt af skolevægning.

Skolevægning er barnets forsvar mod oplevet ubehag eller urimelighed

Kilde: Anne Vibeke Fleischer, 2018

Skolevægning opstår i kombinationen af sårbarhed i den unge (følelsesmæssig, kognitiv eller sansesmæssig sårbarhed) og omverdenens mislykkede møde af denne sårbarhed

Kilde: Knudsen og Møller, 2017





One size doesn't fit all

Vi ved, at der kan findes mange forskellige bagvedliggende årsager til skolefraværet - både årsager i barnet/den unge og årsager i barnets/den unges omgivelser.

Der findes ingen færdig manual, ingen standardplan, intet quick-fix, når det handler om bekymrende skolefravær, og derfor går vi på opdagelse i, hvad der er på spil for det enkelte barn/den enkelte unge for i tæt samarbejde med forældrene at skræddersy en plan, der passer til barnet/den unge.

Målsætning

Helt overordnet set er vores mål, at barnet/den unge igen kommer til at trives med at gå i skole, og at barnet/den unge får mod på livet igen. På vejen mod målet, handler det for os om at plante en masse små frø, som langsomt vil spire.

Det vil være individuelt fra barn til barn, hvilke delmål der kommer i hvilken rækkefølge. For nogle børn/unge giver det mening at lave "skole-agtige" opgaver til en start, mens andre børn/unge har brug for, at der går lang tid, før der skal laves noget, der minder om skole. I tæt samarbejde med forældrene skræddersyr vi derfor en plan, der passer til barnet/den unge.

1 Kontakt

Først og fremmest handler det om at **skabe en kontakt**, at komme ind i hjemmet, at skabe bevidsthed hos barnet/den unge om, at vi findes.

2 Stressreducering

Mange børn/unge med skolevægring er hårdt **ramt af stress**, så til en start kan det handle om at skabe nogle rammer, som bidrager til at nedbringe barnets/den unges stressniveau.

3 Relationsopbygning

Grundlæggende handler det om at skabe en **god og tryk relation** til barnet/den unge **som det bærende stillads**, når det skal vove sig ud i den verden, der for barnet/den unge kan være så uforudsigelig og angstprovokerende.

Det relationsarbejde er en forudsætning for, at vi overhovedet kan komme til at undervise og skabe læring hos barnet/den unge. I starten af samarbejdet med barnet/den unge vil vores fokus derfor udelukkende være på at få skabt en god relation til barnet/den unge ved at møde barnet/den unge i de interesser, barnet/den unge har. Hvis barnet/den unge kan lide at strikke, så strikker vi. Hvis barnet/den unge kan lide at tegne, så tegner vi. Hvis barnet/den unge er optaget af japanske tegn, så laver vi japanske tegn. Hvis barnets/den unges interesse er at spille Fortnite, så spiller vi Fortnite.

4 Undersøgelse

At **undersøge hvordan barnet/den unge lærer bedst** er grundlaget for det at skabe læring hos barnet/den unge.

5 Undervisning - socialt og fagligt

På et tidspunkt kommer vi dertil, at vi kan begynde **at undervise** barnet/den unge.

Fagligt:

Nogle børn/unge er optaget af "traditionel" skolearbejde, så er det det, vi gør. Men de fleste børn/unge med skolevægring har stor modstand på "skole" og "undervisning", og derfor har vi i de fleste tilfælde en meget kreativ tilgang til undervisningen, så vi sikrer os, at barnet/den unge motiveres af det "at gå i skole".

Socialt:

De fleste børn og unge i ZENIT har behov for social træning - og nogle er endda motiveret herfor. Derfor fylder denne del også i arbejdet med barnet/den unge. Social træning kan handle om at lave aktiviteter med en voksen eller modtage undervisning i forskellige sociale værktøjer/metoder som en forberedelse til det at skulle være social med andre jævnaldrende

6 Selvforståelse

Næste step er, at vi kan begynde at arbejde med **barnets/den unges selvforståelse og mod til at kigge på sig selv**, som en forudsætning for at begynde at arbejde med sig selv. Vores hensigt er at give barnet/den unge nogle **redskaber med sig i bagagen**, så barnet/den unge bliver klar til at møde verden igen.

7 Stabilisering

I denne fase arbejder vi med at stabilisere barnet/den unge. Stabilisering er::

- Når barnet/den unge modtager undervisning flere gange om ugen.
- Når barnet/den unge ikke har fravær (udover almindeligt sygefravær).
- Når barnets/den unges trivsel er god.
- Når barnet/den unge benytter sig af hensigtsmæssige strategier, når noget er svært.
- Når barnet/den unge kan være i små uregelmæssigheder svarende til de uregelmæssigheder, der vil være i løbet af en skoledag i et kommende skoletilbud

8 Indslusning

Når barnet/den unge er stabiliseret, begynder vi at arbejde med at sluse barnet/den unge tilbage i skolen - enten den tidligere skole eller et nyt skoletilbud.

I denne fase er det vigtigt for os, at lærerne og pædagogerne omkring barnet/den unge får et højt videns- og forståelsesniveau vedr. barnet/den unge som en forudsætning for at kunne støtte barnet/den unge i sin videre trivsel og som en forudsætning for at kunne reagere rettidigt og relevant på tegn på belastning hos barnet/den unge

Delmål

Vi er bevidste om, at der er mange - og for barnet/den unge helt uoverskueligt mange trin på vej mod målet. Derfor bryder vi de enkelte trin ned i mange bittesmå delmål.

Delmålene successikres, så de er realistiske at nå for barnet/den unge, som trænger så meget til at lykkes. Undervejs tilpasses delmålene, hvis der er brug for at tempoet reguleres, eller hvis der opstår et behov for en justering.

Tidsrammen

Tidsrammen kan variere fra måneder til år.

Vi arbejder langsomt, varsomt og tålmodigt med at udvide barnets/den unges skema i et tempo, barnet/den unge kan være med til. Tempoet reguleres efter barnets/den unges energiniveau.

En generel anbefaling i arbejdet med børn og unge med bekymrende skolefravær er, at man ikke må forcere noget, fordi der så er stor risiko for at komme til at fodre barnets/den unges stress og vægning mod skole. Så vi bevæger os i små skridt mod en grundig og sikker udvikling og stabilisering



Vi bevæger os i små skridt mod en grundig og sikker udvikling og stabilisering

Samarbejdet rundt om barnet/den unge

Vi har et ønske om et tæt samarbejde med barnets forældre, fordi vi ved, at den allervigtigste viden om barnet ligger hos forældrene, og fordi det er afgørende for barnet, at det mærker et tæt og trygt samarbejde forældre og skole imellem.

I samarbejdet med forældrene interesserer vi os for alt det, der handler om barnets trivsel. Vi har et håb om at blive oplevet som nysgerrige, modige og undersøgende for at kunne sparre med forældrene om det, der handler om barnets trivsel. For at sikre et tæt samarbejde og en fælles retning i netværket, er det vigtigt, at alle i netværket løbende bidrager til og holdes orienteret om udviklingen i arbejdet med barnet/den unge.

ZENIT "har den" og er tovholder ift. at koordinere indsatsen rundt om barnet/ den unge.

Mødestrukturen i ZENIT

	Hypighed	Deltagere	Forum for
Samarbejds møder	Løbende efter behov	Forældre ZENIT kontaktpersoner	Dag-til-dag overvejelser og justeringer
Arbejds møder	Ca. hver måned	Forældre ZENIT kontaktpersoner evt. PPR psykolog, familie-behandler, fysioterapeut, UU-vejleder	Status Evaluering Vidensdeling Idégenerering Drøftelse Planlægning Målsætning Rådgivning
Netværks møder	ca. hver 6. måned	Forældre ZENIT kontaktpersoner ZENIT skoleleder PPR psykolog Socialrådgiver UU-vejleder Eksterne samarbejdspartnere Evt. kommende skole	Status Evaluering Målsætning Vidensdeling Koordinering

Skriftlighed

Vi skriftliggør mødereferater, logbog og handleplan, som deles med hele netværket omkring barnet/den unge. Formålet er på denne måde at sikre netværkets aftaler og fælles retning, samt at give familien et konstant indblik i teamets arbejde med deres barn.

Logbog og handleplan udfyldes i det daglige af den lærer/de lærere i ZENIT, som har samvær med barnet/den unge. Handleplanen fremsendes inden netværksmøder, så den kan evalueres og justeres i forbindelse med netværksmødet.

Overordnede faser

FASE 1: Planlægning

- Opstartsmøde med hele netværket omkring barnet/den unge
- 3-4 arbejds møder med forældre og ZENIT (opstarten planlægges)
- Handleplan udarbejdes

FASE 2: Mødet med barnet/den unge

Samarbejdet omkring og med barnet/den unge

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Kontakt• Stressreducering• Relationsopbygning• Undersøge hvordan barnet/den unge lærer bedst• Undervisning/læring• Selvforståelse• Stabilisering | <ul style="list-style-type: none">• Den daglige kontakt• Samarbejds møder• Arbejds møder• Netværks møder |
|--|---|

FASE 3: Indslusning og samarbejde med modtagende skole

- Planlægningsmøder med skolen, hvor opstarten og forløbet planlægges grundigt
- Vejledningsmøder med det professionelle netværk (skoleleder, lærere og pædagoger)
- Indslusningen påbegyndes
- Løbende arbejds møder med forældre, skole og ZENIT
- Aftaler mellem forældre og det professionelle netværk (skoleleder, lærere og pædagoger) om fælles retning, samarbejde og netværks møder fremadrettet

Café ZENIT

Skolenærværsteamet ZENIT ønsker at træne ZENIT-elever i både faglige -, personlige - og sociale færdigheder. Café ZENIT søger at samle ZENIT-elever på tværs af alder, køn og interesser i et fællesskab, hvor der er mulighed for at mødes om spil, musik, kreative aktiviteter, gaming m.m.

Det overordnede fokus vil være "social træning", hvor caféen skal ses som en "øvebane" for det at være sammen med jævnaldrende i en tryk, afgrænset ramme, som ZENIT-voksne faciliterer. Social træning kan dels handle om, at tænke noget om sociale situationer, man forestiller sig, og dels at gøre noget i situationer i virkeligheden.

I caféen vil der altid være mindst to ZENIT-voksne tilstede, hvoraf den ene altid vil være den, som eleven har den daglige kontakt med. De voksne i ZENIT vil igangsætte aktiviteter, holde gang i samtaler og den gode stemning. Vi ønsker og tilstræber at give ZENIT-elever en social rygsæk fuld af redskaber og værktøjer til at agere i en social verden.

Elevens primære kontaktperson vil have mulighed for at hente og bringe eleven til og fra caféen, hvis forældrene ikke har mulighed for dette.

Caféen ligger i et lokale i Center 10 i Hammel. Adressen er Nørreport 3, 8450 Hammel.



Det overordnede fokus vil være social træning, hvor caféen skal ses som en øvebane for det at være sammen med jævnaldrende i en tryk, afgrænset ramme



Kontakt

Skolenærværsteamet ZENIT

Om mulighed for visitation:
PPR Favrskov

Om yderligere info om ZENIT:
Louise Nøhr Søndergaard
Koordinator Skolenærværsteamet ZENIT
Mail: lsnd@favrskov.dk

