



# UDDANNELSESPLAN

Kompetenceniveau 3

**Skovvangskolen**

Minervavej 5

8450 Hammel





Indhold:

Fakta	2
Værdimæssige ståsted	2
Specialklasser	3
Inklusion i specialregi	3
Baggrund og formål med praktik	4
Praktisk information	5
Særlige opgaver for 3. års studerende	7
Evaluering	7
At bestå eller ikke-bestå	7



## Fakta

Skovvangskolen ligger i et naturskønt område i det nordlige Hammel. Skolen er blandt nabo til HIC (Hammel Idrætscenter), som derfor er en naturlig samarbejdspartner og en stor del af skolens DNA. Skolen har ca 670 elever som er fordelt på 23 almen klasser, 14 specialklasser og Center10 (10. klassecenter med varierende klasseantal). I perioden 1.marts til 1. juni har vi også vores før-skole "Haven" gående. Før-skole kan man en kalde en transitperiode i overgangen mellem børnehave og skole. Skolen er afdelingsopdelt (indskoling, mellemtrin og udskoling), men vi bestræber os på at knytte bånd mellem afdelingerne, så vi ikke bliver en 3-i-1 skole. Hovedadressen er Minervavej 5, men vi rummer også afdelinger på Vadstedvej (Klintholm; specialklasse) samt Nørreport (Center10).

- Skoleleder: Morten Tipsmark
- Udskolingsleder/Praktikansvarlig: Jesper Hother ([jhot@favrskov.dk](mailto:jhot@favrskov.dk))
- Viceleder/Mellemtrinsleder: Ole Pilgaard
- Indskolingsleder: Hanne Damsgaard
- Praktikvejleder/koordinator: Marianne Toft
- Praktikmentor: Lene Christensen

## Værdimæssige ståsted

Det handler om bevægelse på Skovvangskolen, men bevægelse i en bred forstand (trivsel, læring, fællesskab og sundhed). Bevægelse handler ikke blot om den fysiske del, men i lige så høj grad også om den mentale bevægelse samt at blive bevæget i samspil med andre. Vi tror på, at alle som har berøring med Skovvangskolen har ret til at blive bevæget inden for de 4 områder, men også pligt til at muliggøre det for andre.

Skovvangskolen arbejder ud fra et systemisk fundament, hvor de vigtigste pointer er, at ingen har den endegyldige sandhed og at vi derfor i fællesskab (elever, forældre, personale og eksterne samarbejdspartner) må være nysgerrige og undersøgende for at finde handlemuligheder på de udfordringer, eleverne møder. Der ligger således ofte et systematisk analysearbejde bag. Her er LP modellen et af de mulige værktøjer, der anvendes.

På papiret er Skovvangskolen er almindelig almen folkeskole, men når man dykker dybere ned, bliver det tydeligt, at skolen har en særlig attraktiv profil. I udskoling kan du blandt andet som elev aktivt tilvælge enten Idrætslinjen eller Kunst & Design- linjen. Det er 4 timer ugentligt, hvor man kan fordybe sig i en passion. Hvis man ikke vælger til, vil man have Lektie & Bevægelse, som fokuserer på struktureret lektiehjælp, kurser og øget mulighed for individuelt fagligt boost. Udover fordybelsen er det blandt andet en medvirkende faktor til at højne motivationen blandt vores elever, hvor medbestemmelse pludselig bliver en aktivt valg blandt andet.

At udvikle sig som menneske er en livslang rejse, hvor dannelse og uddannelse går hånd i hånd, og derfor spiller folkeskoletiden en særlig rolle i vores liv, da dens fornemmeste opgave er at give kundskaber og færdigheder, der forbereder til videre uddannelse og giver lyst til at lære mere. Udviklingen skal ske i den enkeltes tempo og formåen, men vi tror på, at den udvikling kun sker, hvis vi gradvist øger ansvaret



ansvarligheden over for den enkelte. man kan sammenligne det med et marionetdukke, som holdes oppe

af de vigtigste personer i den unges liv. Vi har alle fat i styrepinden, men har også forskellige opgaver, der skal løses. Fælles er dog, at vi aldrig slipper ansvaret, før vi tror på, at benene kan bære. Når Skovvangskolen slipper de unge, er målet, at de står klar til videre uddannelse som hele mennesker. Nogle står solidt, andre mere usikkert, og der kan også være enkelte, som vi ikke klipper den sidste snor på, før de er helt klar.

Skovvangskolen danner og uddanner hele unge mennesker, og for at dette kan lykkes kræver det, at man er bevidst om sit værdimæssige ståsted. Et altafgørende parameter er, at der er tæt, tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde omkring vores unge mennesker. Det kræver først og fremmest, at de gensidige forventninger er afstemt.

Man kan hænge sin hat på, at vi mener, at *der er plads til alle, men ikke til alt*. Det er en nem huskesætning, som man kan styre efter i dagligdagen; altså en anerkendende tilgang til det enkelte menneske...

Vi tror på, at "*børn gør det godt, hvis de kan*" jfv Ross Greene.

## Specialklasser

Vores 14 specialklasser består af elever fra hele Favrskov kommune. Eleverne i specialklasserne er placeret i klasselokaler, der fortrinsvist ligger i det afsnit af skolen, hvor eleverne aldersmæssigt hører hjemme.

Det betydelige antal elever, der indskrevet i klasserne har den sideeffekt, at en stor del af skolens lærere og pædagoger har et bredt kendskab til det specialpædagogiske område.

Favrskov Kommunes specialklasser benævnes ikke som "almindelige klasser" f.eks. 1a, 5b, 9b. I stedet har kommunen valg at gruppere eleverne i indskolings-, mellemtrins-, og udskolingsklasser, der benævnes 03 for indskolingen, 46 for mellemtrinnet og 79 for udskolingseleverne.

Specialklasserne i kommunen er delt op i fælleskommunale specialklasser (FS) og distriktsspecialklasser (DS). Forskellen mellem klasserne ses i den tilknyttede normering.

Det er desuden Favrskov Kommunes holdning, at så mange af kommunens børn som muligt skal undervises og have et fritidstilbud i nærområdet. Der er derfor også tilkøbt muligheder for fritidstilbud til specialklasserne. Ydermere har vi en målsætning, der lyder på, at så mange elever som kan skal gennemføre afgangsprøverne inden for dansk, engelsk og matematik.

## Inklusion i specialregi

Skovvangskolen betragter inklusion som en gradvis bevægelse fra det specialiserede tilbud mod det almene tilbud i et tempo og et omfang, der er tilpasset den enkelte elevs forudsætninger og muligheder.





Inklusion er også at modtage et nyvisiteret barn i en af skolens specialklasser. Ved modtagelsen arbejder lærerteamet for at sikre, at den nyankomne elev hurtigst muligt føler sig fysisk, socialt og fagligt inkluderet. Der er vores opfattelse, at uden at disse forhold er opfyldt virker de pædagogiske tiltag kun begrænset.

Hvis en elev i en specialklasse efter nogen tid viser muligheder for at kunne have gavn af tilknytning til en almen klasse forsøges dette i et tæt samarbejde mellem de involverede lærerteams og elevens forældre. Inklusionsforsøget skal give mening personligt, fagligt og socialt for eleven.

## Baggrund og formål med praktik

I din 3. praktikperiode og nu som 4. års studerende er det afgørende vigtigt, at du får en god fornemmelse af lærerjobbet. Din teoretiske baggrund er ved at være på plads, og det er nu, du skal have hentet empiri og evidens for dine tanker om teori i praksis. Det er for alvor nu, at du skal stå på egne ben så meget, som det er muligt. Derfor arbejder vi bevidst på Skovvangskolen med en alene-praktikperiode, så du får alvor kan fornemme vigtigheden af klasseledelse i det relationelle klasserum. Vi forsøger at tilrettelægge praktik på niveau 3 således, at du har den første praktikuge sammen med din praktiklærer i klassen, derefter har du fire uger, hvor du fortrinsvis er alene med klassen, og den sidste praktikuge er praktiklæreren med igen. Din praktiklærer vil selvfølgelig hele vejen igennem være tæt på, hvis du skulle have behov. Ligesom praktiklæreren vil være sparringspartner i planlægning af undervisning og både før, under og efter. Praktiklærer og mentor vil tilbyde vejledning, som du kender det fra niveau 1. og 2. Kast dig ind i alt det, som du ønsker afprøvet i samarbejde med din praktiklærer og mentor. Det er nu erfaringerne skal gøres for at kvalificere dig bedst muligt til livet som lærer. Du skal for alvor undre dig over, hvad er årsagerne til, at vi lykkes eller ikke lykkes? Heri ligger svar, som ikke er endegyldige, men ofte lærerige.

Med den anden praktikperiode kommer du som studerende med en smule mere ballast. Din viden er øget, og du har mærket verdenen før. Det kan dog stadig være overvældende, derfor er primær opgave fortsat at suge indtryk, stille spørgsmål og generelt være præget og styret af en oprigtig nysgerrighed, som skal være med til at kvalificere den vej mod lærerlivet, som man går på. Det er dog også nu, den studerende skal begynde at kunne koble, afprøve og forstå sammenhængen mellem teori og praksis samt forholde sig til den divergerende virkelighed, og de erfaringer der gøres. Hvad er årsagerne til, at vi lykkes eller ikke lykkes? Heri ligger svar, som ikke er endegyldige, men ofte lærerige.

Praktikken er stadig den praktisk/pædagogiske dimension, der retter sig mod lærerens konkrete arbejde med elever, og den analytiske dimension, der retter sig mod at kunne undersøge egen og andres praksis. På Skovvangskolen betyder det i praksis, at vi fortsat gør, hvad vi kan for at rammesætte og udfordre den enkelte studerende tilpas for at kunne blive klog på livet som lærer, og hvorvidt det går hånd i hånd med den studerendes forestilling. Kerneopgaven i lærerlivet er kompleks, og det at undervise er den mindste del i forhold til at være en dygtig lærer. At være lærer kræver stærke personlige kompetencer, og selvom erfaring giver ballast på sigt, er det væsentligt at man allerede fra start af mærker efter, hvorvidt lærerlivet føles tilpas. Det handler dog om mere en mavefornemmelse, men for at kvalificere den, er det afgørende at man som studerende er bevidst om og agerer inden for de 3 kerneområder, som udgør en



stor del af lærerjobbet. Det er også her, man som studerende hurtigt mærker, hvor man har sine styrker og udfordringer. Det er i bevidstheden, at udviklingen kan finde sit startsted.

**I praktikken er der tre kompetenceområder, som der skal arbejdes med; henholdsvis:**

#### **Didaktisk kompetence**

- *Kompetencemål:* Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.

#### **Relationskompetence**

- *Kompetencemål:* Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab

#### **Klasseledelseskompetence**

- *Kompetencemål:* Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.

### **Praktisk information**

Praktikken på Skovvangskolen koordineres af praktikvejleder og koordinator Marianne Toft i samarbejde med praktikmentor. Det er afdelingsleder Jesper Hother, der har ansvaret for praktikken.

Skolen har en lang tradition for at have lærerstuderende, hvilket betyder, at mange lærere kender til praktikkens indhold og til vejledning af studerende. Der er flere af skolens lærere, der har praktiklæreruddannelse, ligesom tre ansatte har mentorkursus. Mange af skolens lærere har stor erfaring med samarbejdet med de studerende. Et andet særligt kendetegn ved skolen er, at de fleste lærere på Skovvangskolen har erfaring inden for både almen- og specialområdet. Skolen vægter, at man kender til begge dele, da vi som skole med en stor specialafdeling, tror på, at det symbiotiske forhold mellem områderne er med til at styrke den enkelte lærer og skolen til gavn for den enkelte elev.

Skovvangskolen er organiseret i afdelingsteams og årgangsteams. Begge teams består af almen- og specialklasser. I afdelingsteamet drøftes og implementeres nogle af de overordnede linjer for skolens arbejde, mens selve "udførelsen og det nære" som udgangspunkt koordineres og varetages i årgangsteams. De studerende forventes at deltage i begge fora. Derudover er det forventeligt, at de studerende indgår i relevant fagligt samarbejde herunder fagteammøder. Med udgangspunkt i de studerendes kompetencemål forventes de studerende at deltage i praktiklærerens skole/hjem-samarbejde, og det forventes, at de præsenterer sig for forældregruppen med et forældrebrev.

De studerende indgår i teamsamarbejde med praktiklærernes normale team, og vil udover dette have vejledningstimer med praktiklærer og mentor. Forhold vedrørende undervisning varetages af praktiklærer, mens forhold vedrørende lærerrollen etc. er et anliggende for mentor. Yderligere



samarbejde, herunder samarbejde med relevante ressourcepersoner, aftales mellem de studerende og mentor/praktiklærer med udgangspunkt i de studerendes kompetencemål.

## Tilstedeværelse

Skovvangskolen betragter de studerende som ansatte i den periode, de har praktiktilknytning til skolen. Dette drøftes og pointeres på et indledende møde med praktiklærere, mentorer, ledelse og de studerende. Som udgangspunkt skal studerende forvente tilstedeværelse på skolen mellem 8.00 og 16.00 medmindre andet er aftalt ift. relevante arbejdsopgaver. Onsdag er mødedag, hvor man kan have møder placeret til 16:30. Der kan også være perioder, hvor møder strækker sig udover 16:30. De fleste lærere arbejder 35 timer om ugen på skolen, de resterende 5 timer råder den enkelte selv over, disse bruges til skole-hjemsamarbejde, arrangementer samt individuel forberedelse. I lærerlivet varierer ugerne, og der er tillid til, at man individuelt kan styre sin tid. Det er dog afgørende, at man tilgodeser samarbejdet med sine kollegaer, så det ikke vanskeliggøres grundet personlige hensyn i arbejdstiden.

*Som studerende forventes det, at man er på skolen ca. 30 timer om ugen.*

## Skema og Vejledning

Det skema, de studerende får i praktikken vil være en kombination af undervisningstimer, vejledningstimer, observationstimer og derudover forberedelse. Man har ca. 10-14 lektioner med undervisning på sit skema. Dette kan variere en smule. Herudover kan der indlægges vejledningstid, observationstimer eller andet i skemaet. De studerende på Skovvangskolen forventes at tage initiativ ift. vejledning - herunder forslag til vejledningsindhold ift. praktiklærer og mentor, dvs. indhold som de studerende ønsker vejledning og sparring på.

Ved ét af de første møder med mentor lægges tilstedeværelsestiden fast, så det er synligt for såvel mentor som praktiklærer, hvornår man er at finde på skolen. I observationstimerne er man aktive observatører, men står ikke for undervisningen. Der er heller ikke tilknyttet vejledning til disse. Vi anbefaler at studerende på 1. årgang underviser så meget som muligt for at få mest mulig erfaring. Nærmere aftaler omkring undervisning træffes med mentor og praktiklærer. Får man brug for at videooptage i praktikken skal dette informeres om til forældrene over AULA, og der laves aftaler om dette med praktiklærerne.

### Praktikken består af flere dele:

- besøgsdage
  - **Besøgsdag** bruges på at møde de forskellige praktiklærere i det omfang, det er muligt, og i samarbejde drøfte hvordan den stillede opgave fra læreruddannelsen integreres bedst i den første praktikuge.
- før-vejledning
- velkomstmøde med praktikkoordinator
- vejledningstimer med praktiklærerne
- vejledning med mentor
- slutevalueringsmøde med praktikkoordinator
- observation i klasser

- undervisning i klasser
- timer i andre fag/områder efter eget ønske efter aftale/organisering med praktikkoordinator
- lave praktikopgaver givet af seminarieret - samt andre relevante opgaver
- gårdvagter/gangvagter
- mm.

## Særlige opgaver for 3. års studerende

- Alene-praktikperiode hvor du står alene i klasserummet. Hvordan påvirker det dig? Hvilke fordele og udfordringer mærker du? Grundig refleksion er afgørende vigtig i denne tid.
- Vær konstruktiv kritisk over for din planlægning og evaluering. Et springende punkt er altid, hvorvidt du ved, om dine elever rent faktisk tager den viden med sig, som du havde håbet at formidle. Hvordan skaber du rummet for dette?
- I løbet af praktikperioden skal de studerende igen vælge et fokuspunkt inden for hvert af de tre kompetenceområder. Der kan både være tale om et fokuspunkt omkring en planlagt undervisning eller omkring en observation. Efterfølgende vil vejledningen med den praktikanvarlige tage udgangspunkt i de valgte fokuspunkter. Den studerende skal inden vejledningen, sende fokuspunkterne til den praktikanvarlige lærer, hvor valget begrundes i stikordsform.

## Evaluering

Der afholdes afklarende møde med samtlige praktiklærere, inden de studerende ankommer. Ligeledes er det tanken, at der holdes et evaluerende møde efter praktikken. Som udgangspunkt vil det være skolens mentorer, der repræsenterer skolen ved prøverne. Dette kan dog ændres alt efter det specifikke indhold for elevernes prøve, hvis den lægger sig op af et meget fag-fagligt indhold. Skolen forpligter sig på at uddanne tilstrækkeligt personale, der kan varetage prøverne.

Praktikforløbet afsluttes med en mundtlig prøve (gruppeprøve som udgangspunkt), som bedømmes på 7-trins skalaen og gennemføres af en Skovvangskolens praktikmentorer samt en underviser fra LIA.

## At bestå eller ikke-bestå

Det at være i praktik drejer sig om udvikling samt øge kendskabet til lærerprofessionen. Man kan have sin egen-vurdering og oplevelse, men som studerende vil du som sagt også skulle vurderes eksternt. Der er ingen tvivl om, at der er forståelse for, at man som studerende skal lære at være lærer. Ansvar et øges gradvist gennem de 3 praktikker, så man til sidst er så tæt på lærerlivet som muligt. Vi oplever dog også, at studerende som ikke forstår, hvad det vil sige at være i praktik og som måske ikke trives i lærergerningen. Studerende kan være kommende kollegaer, og vi ønsker altid at samarbejde med de passionerede, dedikerede og engagerede. Hvis vi oplever, at en studerende ikke forstår sin rolle, tager vi fat med det samme.





Praktikperioderne er koblet til afklaring og derfor vil der løbende være en dialog mellem studerende og praktiklærer. Hvis praktiklæreren spotter opmærksomhedspunkter tages det i dialog. Hvis der ikke sker ændringer inddrages praktikmentor til sparring, og som et sidste skridt step vil skolens praktikansvarlige blive inddraget sammen med VIA. Den studerende må ikke stå tilbage med en oplevelse af, at han/hun ikke var bevidst om, at indsatsen ikke har været fyldestgørende. Vi tror på en ærlig og konstruktiv dialog.

#### **Forventninger til den studerende:**

- Nysgerrig
- Spørgende
- Positiv
- Engageret
- Professionel
- Positiv
- Initiativrig

Kan du nikke genkendende til ovenstående? Så ser vi i den grad frem til at skabe de bedste rammer for din praktik. Studerende kan være kommende kollegaer, og derfor vægter vi opgaven højt.

Vel mødt på Skovvangskolen!